

Характеристика для ПМПК на воспитанника ___ группы

наименование образовательной организации

фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения "___" _____ 20___ г.

Проживающего по адресу _____

район, город, село, улица, № дома, № квартиры

1. Сведения о родителях (законных представителях):

Мать: _____

Ф.И.О., возраст, образования, место работы, должность

Отец: _____

Ф.И.О., возраст, образования, место работы, должность

Структура семьи ребенка _____

полная/неполная, мать-одиночка, приемный ребенок, отчим/мачеха, многодетная

С кем проживает ребенок _____

Социально-бытовые условия проживания ребенка в семье, соблюдение режима дня

Особенности семейного воспитания _____

а) строгое, б) попустительское, в) непоследовательное, г) ребенку уделяется недостаточно внимания

Язык общения в семье _____

Контактная информация семьи _____

2. История обучения ребенка до обращения в ПМПК:

Поступил _____

из семьи, из другого ОУ

Причина перевода _____

3. Условия и результаты обучения ребенка в образовательной организации за последний учебный год:

Группа _____

первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная

Программа обучения _____

основная, адаптированная

Форма обучения _____

очное, домашнее обучение, гибкий график посещения, дистанционное

В _____ лет поступил в ОУ. _____

сколько по времени обучается

обучается в данной образовательной организации.

Степень подготовленности _____

абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно

Динамика подготовленности _____

почти никакая, очень слабая, недостаточная, достаточная

Оценка адаптации ребенка _____

а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное

Отношение к познавательной, игровой, детской продуктивной деятельности _____

а) соответствует возрасту;

б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям д) быстро утомляется; е) иное

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на них _____

Сформированность игровых навыков _____

соответствие знаний, умений и навыков требованиям возраста и программы обучения, несоответствие

Сформированность коммуникативных навыков _____

соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы, несоответствие

Характеристика обучаемости:

Помощь, оказываемая учителем _____

объяснение после занятий, подсказку на занятиях, прямой показ того, как надо делать

Эффективность помощи _____
недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата),

_____ низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает)

Усвоение учебной программы обучения _____
проявляет заинтересованность, стремится выполнить задание

Успеваемость ребенка, в чем заключается особенности или трудности усвоения им программы _____

_____ требуется усиленный контроль и помощь при выполнении классных заданий, облегченные индивидуальные задания в процессе фронтальной работы с группой,

Особенности игровой деятельности _____
а) игры соответствуют возрасту; б) игры соответствуют более раннему возрасту;

_____ в) преобладают манипулятивные игры; г) игровая деятельность отсутствует; д) иное

Проявления ребенка в игровой деятельности _____
стремится включиться в игру, использует предметы- заместители

Характер действий с игрушками _____
а) стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек, б) осмысленные и целенаправленные действия,

_____ в) принятие на себя роли, г) возможность игры с правилами, д) предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками

Темп деятельности _____
а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерный;

_____ г) работает медленно с невниманием; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична "; е) самостоятельная деятельность отсутствует

Индивидуальные особенности обучения _____
насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, одноклассников и др.

Усидчивость, работоспособность _____
а) трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми,

_____ б) неравномерная или снижающая продуктивность деятельность, в) высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству

Особые трудности, наблюдаемые в учебном процессе _____
а) отвлекаемость, б) утомляемость,

_____ в) невозможность сосредоточиться, г) недостаток ориентировки на листе бумаги, д) неразличение правой и левой сторон

4. Личностные особенности ребенка:

Соматическое здоровье: _____
а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями;

_____ в) имеет хронические заболевания (указать какие); г) плохой аппетит; д) долго засыпает и беспокойно спит; е) иное

Влияние имеющегося заболевания на поведение ребенка, на формирование особенностей его характера, на его активность и участие в образовательном процессе _____

_____ как проявляется в поведении

Группа здоровья _____

Развитие моторики:

Ведущая рука _____
а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер

Общая, тонкая моторная ловкость _____
а) соответствует возрасту; б) нарушение координации движений; в) слабо развита мелкая моторика; г) иное

Преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют _____

Двигательная расторможенность (гиперактивность) _____

Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания _____
а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) практически не сформированы; г) иное

Восприятие _____

останавливает внимание на предметах, гуляя на улице; не видит окружающее; наблюдательный/не наблюдательный; рассматривая картину, видит все, что на ней нарисовано/обращает

внимание на одну какую-либо часть; цветовые оттенки, геометрические формы, величину предметов воспринимает точно/неточно; соотносит ли слово с предметом, испытывает ли

трудности при узнавании объекта; трудности в узнавании сюжетного изображения; воспринимает сюжет в целом, перечисляет изображенное

Регулятивные процессы

малейшая перемена в окружающей обстановке сразу же привлекает внимание ребенка/равнодушен к подобным явлениям; внимание устойчивое/неустойчивое; способность

концентрироваться на длительный отрезок времени/на короткий отрезок времени; начатое дело доводит до конца/быстро бросает начатое; при выполнении задания присутствует

самоконтроль/отсутствует; в заданиях ориентируется быстро /медленно; как быстро переключается с одного вида деятельности на другой

Воспроизведение

при прослушивании рассказа сильно захватывается образами, волнуется, переживает/остаётся равнодушным; может по памяти найти нужный предмет/не может; запоминает

быстро/медленно; долго помнит, точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки/быстро забывает, неточно передает; точно помнит что делал вчера/не помнит; при заучивании

требуется много повторений/не требуется; легко запоминает мелодию песен/с трудом; умеет применять полученные знания на новом материале/не умеет

Особенности памяти (проблемы):

а) без выраженных особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы

Мышление

сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны/поверхностны, ограничены/в общих чертах/отсутствуют; обнаруживает знание предметов окружающей обстановки/знает в

общих чертах; может передать смысл прослушанного/не может; умеет выделить существенное в сюжетной картинке/не умеет; логическое мышление в целом

сформировано/недостаточно сформировано/не сформировано/сформировано слабо; умение выделить много предметов и один; умение сравнивать группы предметов; показать

направление вправо, влево, от себя, к себе, назад, вверх, вперед, вниз; сообразительность, догадливость/не обладает этими качествами; выводы делает быстро/медленно,

самостоятельно/ с помощью; умение разгадывать загадки, быстро отвечать на вопросы

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

улавливание эмоционального смысла картин, текстов,

беседы/косность, тугоподвижность, неадекватность эмоций; недостаточная способность к самообладанию/умение подчиняться требованиям взрослых; нарушения поведения; иное

Развитие речи (дефекты произношения, словарный запас, грамматический строй речи; характер ошибок в устной и письменной речи)

а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная; имеются трудности в произношении звуков;

в) скудный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет (системное недоразвитие речи);

Общение

контактный, общительный/необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый/не любит выражать свои чувства;

застенчивый/не смущается с незнакомыми людьми, спокойный/беспокойный; заторможенный/ расторможенный; в новой обстановке адаптируется быстро/с трудом; иное

Основные трудности в общении:

а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве;

г) плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми, д) конфликтен; е) иное

Поведение

ровное, спокойное/нервное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может наругать; иное

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников

Отношение к ребенку других детей

Учебная дисциплина

а) нарушений нет; б) нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие;

в) нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.);

г) не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен; д) специально мешает другим детям.

Уровень общего развития

степень отставания от большинства детей в группе

Общая осведомленность ребенка о себе

оценивается в соотношении с календарным возрастом

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям

признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.

Иные особенности развития ребенка _____

Предложения педагога _____

Характеристика подготовлена для предоставления на ПМПК.

« _____ » _____ 201__ г.
дата заполнения

Педагог _____ (_____)
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательного учреждения _____ (_____)
(Ф.И.О.)

м.п.